

КРИТЕРІЇ ТА ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Система оцінювання з освітньої компоненти: НАНОТЕХНОЛОГІЇ

1. Види та форми контролю освітньої компоненти

Система оцінювання результатів навчання передбачає поточний і підсумковий контроль.

Поточний контроль: здійснюється на практичних і семінарських заняттях у вигляді усного опитування, розв'язання тестових завдань.

Контроль змістових модулів: розв'язання тестових завдань, вирішення ситуаційних задач.

Форма семестрового контролю: семестровий залік.

Умови допуску до контролю змістових модулів: для допуску до контролю змістового модуля необхідна наявність мінімальної кількості балів за тем відповідного змістового модулю.

Умови допуску до семестрового контролю: відсутність невідпрацьованих пропусків практичних та семінарських занять, поточний рейтинг більше 60 балів, виконання всіх вимог, які передбачені робочою програмою освітньої компоненти.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти оцінюється під час поточного контролю та під час контролю змістового модуля.

2. Система оцінювання кожної форми освітньої компоненти та мінімальна і максимальна кількість балів за кожний вид контролю.

Бали з освітньої компоненти нараховуються за таким співвідношенням:

Види оцінювання	Максимальна кількість балів (% від кількості балів за модуль)
МОДУЛЬ 1	
Змістовий модуль 1: – Оцінювання тем (1-4) на заняттях (усне опитування, розв'язання тестових завдань, вирішення ситуаційних задач) – Контроль змістового модуля 1 (розв'язання тестових завдань, вирішення ситуаційних задач)	50 (50%)
Змістовий модуль 2: – Оцінювання тем (6-8) на заняттях (усне опитування, розв'язання тестових завдань, вирішення ситуаційних задач) – Контроль змістового модуля 2 (розв'язання тестових завдань, вирішення ситуаційних задач)	50 (50%)
Семестровий контроль модуля 1	100

Результати поточного контролю на практичних заняттях оцінюються від 6 до 10 балів.

Результати контролю змістового модулю оцінюються від 12 до 20 балів. Загальна оцінки за ЗМ (30-50 балів).

Результати семестрового контролю у формі семестрового заліку оцінюються за 100-бальною та за шкалою ECTS та чотирибальною шкалою («зараховано», «не зараховано»).

3. Критерії оцінювання кожного виду контролю на кожному занятті.

На кожному занятті оцінюються всі складові частини (усне опитування, розв'язання тестових завдань, вирішення ситуаційних задач) і сумуються.

За результатами поточної успішності здобувач вищої освіти може підвищити рейтинг з окремих тем модулю упродовж семестру до підсумкового контролю, а підвищити рейтинг з підсумкового контролю – в установлені терміни. При вивченні освітньої компоненти «Нанотехнології» здобувачі денної форми навчання за бажанням можуть виконувати індивідуальні завдання у вигляді *рефератів* за індивідуальними поглибленими темами.

4. Структура білету до контролю змістового модуля і критерії оцінювання кожного виду білету з контролю ЗМ.

Білет контролю ЗМ складається з 15-ти тестів, завдання або розрахункової задачі, що виконували на практичних заняттях.

Оцінювання тестових питань (кожен тест 0-0,5 бали):

0,5 балів виставляється, якщо обрана одна або усі правильні відповіді на запитання тесту.

0,25 балів виставляється, якщо обрані не всі правильні відповіді на запитання тесту.

0 балів виставляється, якщо обрана неправильна або зовсім не обрана відповідь на запитання тесту.

Максимальна кількість балів за тестові завдання – **10 балів**.

Оцінювання розрахункової задачі (0-10 балів):

10 бали виставляється, якщо здобувачем правильно розрахована задача, містить пояснення чи формули і повністю відповідає еталонному рішення.

6 бали виставляється, якщо здобувачем правильно розрахована задача, але іншим шляхом ніж в еталоні, або хід рішення обраний правильно, є пояснення чи формули, але зроблена математична помилка у розрахунках.

2 бал виставляється, якщо здобувачем часткового розрахована задача, не має пояснень чи формул, що використовувались або неправильно обрано хід рішення, або не має остаточної відповіді.

0 балів виставляється, якщо здобувачем неправильно розрахована задача, або зовсім не наведене рішення.

Контрольні тестові завдання із загальної бази тестів з відповідної теми вибірково пропонує і оцінює за встановленими критеріями система MOODLE на сайті pharmel.kharkiv.edu. Відповіді кожного ЗВО фіксуються системою, оцінюються і автоматично заносяться до журналу оцінок.

Схема нарахування та розподіл балів.

При визначенні оцінки за змістовий модуль (ЗМ) сумуються бали, отримані за всіма складовими білету. В разі отримання оцінки менш 6 балів – контроль засвоєння ЗМ вважається не зданим. При визначенні остаточної оцінки за ЗМ (30-50 балів) сумуються бали, отримані на кожному занятті і на контролі ЗМ.

6. Шкала оцінювання освітньої компоненти.

Оцінювання результатів опанування освітньої компоненти Нанотехнології здійснюється за стобальною шкалою і має визначення за системою ECTS та за традиційною шкалою, прийнятою в Україні з урахуванням оцінок з усіх видів навчальної діяльності здобувача, передбаченими робочою програмою. Знання здобувачів вищої освіти оцінюються за такими критеріями:

Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
90-100	A	Відмінно	
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно	
1-34	F		

- «відмінно» – здобувач вищої освіти твердо засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст освітньої компоненти, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних;

- «добре» – здобувач вищої освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але

припускається певних неточностей і помилок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного;

- «задовільно» – здобувач вищої освіти в основному опанував теоретичні знання освітньої компоненти, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;

- «незадовільно» – здобувач вищої освіти не опанував навчальний матеріал освітньої компоненти, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі; відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.