

КРИТЕРІЇ ТА ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Система оцінювання з освітньої компоненти: ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ (ТОФТ)

1. Види та форми контролю освітньої компоненти

Система оцінювання результатів навчання передбачає поточний і підсумковий контроль.

Поточний контроль: здійснюється на лабораторних і семінарських заняттях у вигляді усного опитування, розв'язання тестових завдань, вирішення розрахункових і ситуаційних задач.

Контроль змістових модулів: розв'язання тестових завдань, вирішення розрахункових і ситуаційних задач.

Форма семестрового контролю: семестровий диф. залік.

Умови допуску до контролю змістових модулів: для допуску до контролю змістового модуля необхідна наявність мінімальної кількості балів за тем відповідного змістового модулю.

Умови допуску до семестрового контролю: відсутність невідпрацьованих пропусків лабораторних та семінарських занять, поточний рейтинг більше 60 балів, виконання всіх вимог, які передбачені робочою програмою освітньої компоненти.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти оцінюється під час поточного контролю та під час контролю змістового модуля.

Для підвищення рейтингу при вивченні освітньої компоненти «ТОФТ» здобувачі можуть виконувати індивідуальні завдання у вигляді *рефератів* за індивідуальними поглибленими темами відповідних модулів.

2. Система оцінювання кожної форми освітньої компоненти та мінімальна і максимальна кількість балів за кожний вид контролю.

Бали з освітньої компоненти нараховуються за таким співвідношенням:

Види оцінювання	Максимальна кількість балів (% від кількості балів за модуль)
МОДУЛЬ 1	
Змістовий модуль 1: Виробнича нормативна документація у виробництві фармацевтичних препаратів. Промислове виробництво твердих лікарських форм – Оцінювання тем (1-4) на заняттях (усне опитування, розв'язання тестових завдань, вирішення розрахункових і ситуаційних задач, складання технологічних схем виробництва) – Контроль змістового модуля 1 (розв'язання тестових завдань, вирішення розрахункових і ситуаційних задач)	50 (50%)
Змістовий модуль 2: Промислове виробництво рідких і м'яких лікарських форм та препаратів, що знаходяться під тиском – Оцінювання тем (5-10) на заняттях (усне опитування, розв'язання тестових завдань, вирішення розрахункових і ситуаційних задач, складання технологічних схем виробництва) – Контроль змістового модуля 2 (розв'язання тестових завдань, вирішення розрахункових і ситуаційних задач)	50 (50%)
Семестровий контроль модуля 1	100
МОДУЛЬ 2	
Змістовий модуль 3: Промислове виробництво екстракційних лікарських форм – Оцінювання тем (11-18) на заняттях (усне опитування, розв'язання тестових завдань, вирішення розрахункових і ситуаційних задач, складання технологічних схем виробництва) – Контроль змістового модуля 3 (розв'язання тестових завдань, вирішення розрахункових і ситуаційних задач)	50 (50%)
Змістовий модуль 4: Промислове виробництво лікарських форм та стерильних препаратів парентерального і офтальмологічного застосування – Оцінювання тем (19-26) на заняттях (усне опитування, розв'язання тестових завдань, вирішення розрахункових і ситуаційних задач, складання технологічних схем виробництва) – Контроль змістового модуля 4 (розв'язання тестових завдань, вирішення	50 (50%)

розрахункових і ситуаційних задач, складання технологічних схем виробництва)	
Семестровий контроль модуля 2	100

Результати поточного контролю на лабораторних і семінарських заняттях оцінюються від 1 до 8 балів.

Результати контролю змістового модулю оцінюються від 6 до 18 балів. Загальна оцінка за ЗМ (30-50 балів).

Результати семестрового контролю у формі семестрового заліку оцінюються за 100-бальною та за шкалою ECTS та чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).

3. Критерії оцінювання кожного виду контролю на кожному занятті.

На кожному занятті оцінюються всі складові частини (усне опитування, розв'язання тестових завдань, вирішення розрахункових і ситуаційних задач) і сумуються.

За результатами поточної успішності здобувач вищої освіти може підвищити рейтинг з окремих тем модулю упродовж семестру до підсумкового контролю, а підвищити рейтинг з підсумкового контролю – в установлені терміни. При вивченні освітньої компоненти «ТОФТ» здобувачі денної форми навчання за бажанням можуть виконувати індивідуальні завдання у вигляді *рефератів* за індивідуальними поглибленими темами.

4. Структура білету до контролю змістового модуля і критерії оцінювання кожного виду білету з контролю ЗМ.

Білет контролю ЗМ складається з 20-ти тестів, завдання або розрахункової задачі, що виконували на лабораторних заняттях.

Оцінювання тестових питань (кожен тест 0-0,5 бали):

0,5 балів виставляється, якщо обрана одна або усі правильні відповіді на запитання тесту.

0,25 балів виставляється, якщо обрані не всі правильні відповіді на запитання тесту.

0 балів виставляється, якщо обрана неправильна або зовсім не обрана відповідь на запитання тесту.

Максимальна кількість балів за тестові завдання – **10 балів**.

Оцінювання розрахункової задачі (0-2 бали):

2 бали виставляється, якщо здобувачем правильно розрахована задача, містить пояснення чи формули і повністю відповідає еталонному рішенню.

1,5 бали виставляється, якщо здобувачем правильно розрахована задача, але іншим шляхом ніж в еталоні, або хід рішення обраний правильно, є пояснення чи формули, але зроблена математична помилка у розрахунках.

1 бал виставляється, якщо здобувачем часткового розрахована задача, не має пояснень чи формул, що використовувались або неправильно обрано хід рішення, або не має остаточної відповіді.

0 балів виставляється, якщо здобувачем неправильно розрахована задача, або зовсім не наведено рішення.

Контрольні тестові завдання із загальної бази тестів з відповідної теми вибірково пропонує і оцінює за встановленими критеріями система MOODLE на сайті pharmel.kharkiv.edu. Відповіді кожного ЗВО фіксуються системою, оцінюються і автоматично заносяться до журналу оцінок.

Схема нарахування та розподіл балів.

При визначенні оцінки за змістовий модуль (ЗМ) сумуються бали, отримані за всіма складовими білету. В разі отримання оцінки менш 6 балів – контроль засвоєння ЗМ вважається не зданим. При визначенні остаточної оцінки за ЗМ (30-50 балів) сумуються бали, отримані на кожному занятті і на контролі ЗМ.

6. Схема нарахування та розподіл балів.

Розподілення балів при оцінюванні результатів навчання

Поточне тестування та самостійна робота							
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3		Змістовий модуль 4	
T1	5-8	T5	4-7	T11	3-5	T19	3-5
T2	5-8	T6	4-7	T12	3-5	T20	3-5
T3	5-8	T7	4-6	T13	3-5	T21	3-5
T4	5-8	T8	4-7	T14	3-5	T22	3-5
K3 M1	10-18	T9	4-7	T15	3-5	T23	3-5
		T10	4-6	T16	3-5	T24	3-5
		K3M 2	6-10	T17	3-5	T25	3-5
Раз ом	30-50	Разо м	30-50	T18	3-5	T26	3-5
				K3M 3	6-10	K3M4	6-10
				Разо м	30-50	Разом	30-50
Семестровий диф.залік		60-100		Семестровий диф.залік		60-100	

7. Шкала оцінювання освітньої компоненти.

Оцінювання результатів опанування освітньої компоненти ТОФТ здійснюється за стобальною шкалою і має визначення за системою ECTS та за традиційною шкалою, прийнятою в Україні з урахуванням оцінок з усіх видів навчальної діяльності здобувача, передбаченими робочою програмою. Знання здобувачів вищої освіти оцінюються за такими критеріями:

Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
90-100	A	Відмінно	
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно	
1-34	F		

- «відмінно» – здобувач вищої освіти твердо засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст освітньої компоненти, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок зі складання технологічних схем виробництва ЛЗ;

- «добре» – здобувач вищої освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і помилок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного;

- «задовільно» – здобувач вищої освіти в основному опанував теоретичні знання освітньої компоненти, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо

відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;

- «незадовільно» – здобувач вищої освіти не опанував навчальний матеріал освітньої компоненти, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі; відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.