



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет Фармацевтичних технологій та менеджменту

Кафедра Технологій фармацевтичних препаратів

ПРОЦЕСИ ТА АПАРАТИ ХІМІКО ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ВИРОБНИЦТВ

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ І ВМІНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Рівень вищої освіти _____ другий (магістерський)

галузі знань _____ 22 Охорона здоров'я

Спеціальність _____ 226 Фармація, промислова фармація Семестр 6

Освітня програма _____ Технології фармацевтичних препаратів

Освітня компонента _____ Процеси та апарати хіміко-фармацевтичних виробництв

2022 рік
рік створення

У навчальному процесі використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, модульний, семестровий, семестровий екзамен.

Вхідний контроль проводиться перед вивченням нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з освітньої компоненти, що є основою для цього курсу.

Поточна навчальна діяльність здобувачів вищої освіти контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями та під час індивідуальної роботи викладача зі студентами. Засобами діагностики рівня підготовки здобувачів вищої освіти є фронтальне та індивідуальне опитування, контрольні роботи, перевірка домашніх завдань.

Результати **поточного контролю** (поточна успішність) є основною інформацією при проведенні підсумкового модульного контролю і враховуються викладачем при визначенні підсумкової модульної оцінки.

Критерії оцінювання. «Відмінно» (3,5 бали) – здобувач вищої освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові (тестові) завдання. Здобувач вищої освіти здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

«Добре» (2,5-3 бали). Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань,

використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та не значні помилки.

Правильно вирішив більшість розрахункових/тестових завдань. Здобувач вищої освіти здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

«Задовільно» (2 бали). В цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових/тестових завдань. Здобувач вищої освіти має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.

«Незадовільно» (0-1 балів). Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив окремі розрахункові/тестові завдання. Безсистемне відділення випадкових ознак вивченого; невміння робити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.

Для тих здобувачів вищої освіти, які хочуть поліпшити успішність з освітньої компоненти за шкалою ECTS, контроль засвоєння модуля здійснюється

додатково за графіком, затвердженим у навчальному закладі. Організація навчального процесу здійснюється за кредитно-модульною системою відповідно до вимог Болонського процесу. Програма містить 2 модулі та 4 змістовні модулі для денної системи навчання; та 2 модулі для заочної системи навчання. Оцінка з освітньої компоненти визначається з урахуванням результатів поточної навчальної діяльності студента та оцінок засвоєння ним модуля відповідно до *Положення про рейтингову систему оцінки навчальної діяльності студентів ВМ (Ф) НЗ України*.

Контроль змістового модуля забезпечує оцінку результатів навчання студентів певного освітньо-кваліфікаційного рівня на проміжних або заключному етапах їх навчання. Об'єктом підсумкового оцінювання є знання програмного матеріалу в повному обсязі.

Модульний контроль з освітньої компоненти проводиться відповідно до навчального плану у вигляді модульного контролю або заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою навчальної компоненти. Модульний контроль – це форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного, практичного матеріалу з освітньої компоненти за семестр та набуття певних компетентностей, що проводиться як контрольний захід.

У результаті вивчення освітньої компоненти здобувач вищої освіти повинен

знати: методологічні основи вивчення об'єктів загальної хімічної технології, основні кінетичні закономірності хімічних реакцій; класифікацію реакторів за структурою потоку, принципи складання матеріальних та теплових балансів реакторів з різною структурою потоку; загальну

характеристику хіміко-технологічної системи, задачі її аналізу, синтезу, оптимізації, принципи розрахунку хіміко-технологічних систем;

вміти: знаходити взаємозв'язки та співвідношення між основними показниками ефективності хімічного перетворення; складати та аналізувати кінетичні моделі, вирішувати задачі ідентифікації кінетичних моделей; аналізувати математичний опис реакторів у різних теплових режимах, визначати технологічні показники, параметри технологічного режиму реактора, обґрунтовувати вибір хімічного реактора, вирішувати задачі ідентифікації структури потоку; представляти інформацію про хіміко-технологічну систему усіма відомими способами, прогнозувати характеристики хіміко-фармацевтичного виробництва у цілому на основі вивчення особливостей функціонування окремих апаратів, їхніх характеристик та аналізу механізму взаємодії між ними.

На контролі змістового модуля оцінюванню підлягають: володіння ключовими теоретичними знаннями про об'єкт дисципліни; здатність творчо мислити та синтезувати знання; уміння використовувати знання для розв'язання практичних завдань; точність виконання розрахунків, тощо. Оцінка успішності здобувачів вищої освіти з освітньої компоненти є рейтинговою і виставляється за 40-бальною шкалою («відмінно» – 36-40 балів, «добре» – 30-35 балів, «задовільно» – 24-29 балів, «незадовільно» – 0-23 бали) і має визначення за системою ECTS та традиційною шкалою, яка прийнята в Україні.

Семестровий контроль. *Максимальна кількість балів, що присвоюється здобувачам вищої освіти при засвоєнні кожного модулю (залікового кредиту) – 100, в тому числі за поточну навчальну діяльність – 60 балів, за результатами*

модульного контролю – 40 балів.

Розподіл балів, які отримують студенти за вивчення 1 модуля дисципліни.

Поточне тестування та самостійна робота	Семестровий контроль контроль	Сума
36-60	24-40	60-100

Семестровий екзамен оцінюється мінімальною кількістю балів – 60, максимальною – 100.

